



Дополнительная общеобразовательная программа
«Адаптация к школьной жизни»

Возраст детей: 6-7 лет

Воронеж

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Настоящая общеразвивающая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дополнительных общеразвивающих программ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Главная цель данной образовательной программы - создание условий для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Программа базируется на следующих **основных линиях развития дошкольника:**

- 1) формирование произвольного поведения,
- 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности,
- 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека),
- 4) мотивационная готовность.

Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования.

С учетом обозначенных подходов разработана образовательная программа, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи реализации данной программы.

Основная цель данной программы - реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для старших дошкольников и **направлена на** формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.
- Формирование опыта самопознания
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству, к новой социальной позиции школьника; создание преемственности и успешной адаптации при поступлении в школу.

Реализация цели осуществляется в процессе **разнообразных видов деятельности:**

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача - это развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания *для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, *частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.*

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

4. Сотрудничество с семьей.

5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел.

2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Дети этого возраста впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Педагог поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от учителя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача учителя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, учебной деятельности, а также словесное творчество. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Педагог поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяется педагогом развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера деятельности детей. Обязательным элементом деятельности старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в развивающих играх, головоломках. Учитель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе.

Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с педагогом, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с группой старших дошкольников.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Педагог старается разнообразить практику общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда учитель учит ребенка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства, когда педагог – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п.

Важным показателем самосознания детей 6–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника, так или иначе, соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – **социально-коммуникативному, познавательному и речевому.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Планирование занятий по программе

В планировании представлены следующие разделы:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (36 ч.).
2. Обучению грамоте. Графическое письмо (36 ч)
3. Введение в математику (36 ч)

Режим занятий

Продолжительность обучения: 36 недель

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 занятия.

Длительность занятий: 30 мин.

Перерыв между занятиями: 10 мин.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных дисциплин:

| № п/п | Учебные предметы | Часы в неделю | Часов за период обучения |
|-------|---------------------------------------|---------------|--------------------------|
| 1. | Обучение грамоте. Развитие речи. | 1 | 36 |
| 2. | Обучение грамоте. Графическое письмо. | 1 | 36 |
| 3. | Математика. | 1 | 36 |

Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик нетестового типа. Такое сочетание методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

2.2. Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте

Авторы С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В.Щербинина. (Школа для дошколят).

Пособия: «Развитие речи», «Чтение», «Букварь» Н.С. Жуковой; тренажеры-прописи «Готовим руку к письму», «Письмо».

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель курса – всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи обучения:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения,

вариативности мышления.

5. Развитие умений говорения, слушания и чтения.

6. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

7. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.

8. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением

9. Развитие звуковой культуры речи.

10. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях природы с опорой на жизненный опыт ребёнка.

11. Развитие умения работать в коллективе, доводить начатое до конца, контролировать свои действия.

12. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и они начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

Задачи работы по развитию речи с детьми 6-7 лет:

Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.

Развитие грамматического строя речи.

Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Обучение звукослововому анализу слов.

Развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы

Лексическая и грамматическая работа:

обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи:

ответы на вопросы, участие в диалоге;

подробный пересказ текста по зрительной опоре;

составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звукослоговому анализу:

звуковой анализ состава слогов и слов;

дифференциация понятий «звук» и «буква»;

соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

В результате работы дети **могут**:

конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

отвечать на вопросы педагога;

задавать свои вопросы;

подробно пересказывать текст по зрительной опоре;

составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

выделять звук в начале слова;

различать звуки и буквы;

узнавать и называть буквы русского алфавита;

соединять звуки в слоги.

Содержание курса

Основным содержанием обучения является звуко-слоговой анализ слов.

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение
- положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;

- составление прямых и обратных слогов.

3. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков

Тематическое планирование по курсу Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

| № занятия | Тема занятия (Букварь и пособие по развитию речи) | Количество часов | Тема занятия (Прописи) | Количество часов |
|-----------|---|------------------|---|------------------|
| 1 | Звуки и буквы. Слова. Формирование звуковой культуры речи. | 1 | Проведение линий. Проводим линии по дорожкам. | 1 |
| 2 | Звук [А], буква Аа Формирование звуковой культуры речи. | 1 | Проведение линий. Проводим линии по дорожкам. Пишем букву Аа. | 1 |
| 3 | Звук [У], буква Уу Формирование звуковой культуры речи. | 1 | Проведение линий. Проводим линии по дорожкам. Пишем букву Уу. | 1 |
| 4 | Звук [О], буква Оо Формирование звуковой культуры речи. | 1 | Проведение линий. Рисуем по образцу. Пишем букву Оо. | 1 |
| 5 | Звук [М], буква Мм Формирование звуковой культуры речи. | 1 | Проведение линий. Рисуем по образцу. Пишем букву Мм. | 1 |
| 6 | Звук [С], буква Сс Формирование звуковой культуры речи. | 1 | Проведение линий. Рисуем по образцу. Пишем букву Сс. | 1 |
| 7 | Учимся соединять буквы. Слоги. Формирование грамматического строя речи. | 1 | Проведение линий. Обводим по контуру. | 1 |
| 8 | Читаем слоги. Формирование грамматического строя речи. | 1 | Проведение линий. Обводим по контуру. | 1 |
| 9 | Соединяем буквы. Читаем слоги. Формирование | 1 | Пишем буквы. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | грамматического строя речи. | | | |
| 10 | Читаем слитно. Формирование грамматического строя речи. | 1 | Пишем буквы. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | 1 |
| 11 | Звук [Х], буква Хх. Формирование грамматического строя речи. | 1 | Выполнение штриховки. Пишем букву Хх. | 1 |
| 12 | Звук [Р], буква Рр. Читаем слова. Формирование грамматического строя речи. | 1 | Выполнение штриховки. Пишем букву Рр. | 1 |
| 13 | Звук [Ш] и [С], чтение слов. Формирование словарного запаса. | 1 | Пишем по клеточкам. Пишем буквы Шш и Сс. | 1 |
| 14 | Звук [ы]. Предложение. Формирование словарного запаса. | 1 | Пишем по клеточкам букву ы. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | 1 |
| 15 | Звук [Л]. Чтение предложений. Формирование словарного запаса. | 1 | Пишем букву Лл по клеточкам. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | 1 |
| 16 | Звук [Н]. Составление рассказа. Формирование словарного запаса. | 1 | Пишем букву Нн по клеточкам. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | 1 |
| 17 | Звук [К]. Формирование звуковой культуры речи. | 1 | Пишем букву Кк. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | 1 |
| 18 | Звук [Т] Формирование звуковой культуры речи. | 1 | Пишем букву Тт. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | 1 |
| 19 | Звук [И] Формирование звуковой культуры речи. | 1 | Пишем буквы. Ориентировка на листе бумаги в клетку. | 1 |
| 20 | Звук [П] Формирование звуковой культуры речи. | 1 | Пишем букву Пп. Копирование рисунка. | 1 |
| 21 | Звук [З]. Развитие связной речи. | 1 | Пишем букву Зз. Копирование рисунка. | 1 |
| 22 | Звук [Й']. Развитие связной речи. | 1 | Пишем букву й. Копирование рисунка. | 1 |
| 23 | Звуки [Г] и [Г'] Развитие связной речи. | 1 | Пишем букву Гг. Ориентировка на листе бумаги. | 1 |
| 24 | Звуки [В] и [В'] Развитие связной речи. | 1 | Пишем букву Вв. Ориентировка на листе бумаги. | 1 |
| 25 | Звуки [Д] и [Д'] Развитие связной речи. | 1 | Пишем букву Дд. Ориентировка на листе бумаги. | 1 |
| 26 | Звуки [Б] и [Б'] Развитие связной речи. | 1 | Пишем букву Бб. Копирование рисунка. | 1 |
| 27 | Звук [Ж] Развитие связной речи. | 1 | Пишем букву Жж. Копирование рисунка. | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 28 | Звуки [ЙО], [ЙУ], [ЙА], [ЙЭ]. Двойные звуки. Развитие связной речи. | 1 | Пишем буквы ё, ю, я, е. Ориентировка на листе бумаги. | 1 |
| 29 | Звуки [ЙО], [ЙУ], [ЙА], [ЙЭ]. Двойные звуки. Развитие связной речи. | 1 | Пишем буквы ё, ю, я, е. Ориентировка на листе бумаги. | 1 |
| 30 | Звуки [ЙО], [ЙУ], [ЙА], [ЙЭ]. Двойные звуки. Развитие связной речи. | 1 | Пишем буквы ё, ю, я, е. Ориентировка на листе бумаги. | 1 |
| 31 | «Ь» и «ъ» знаки. Развитие связной речи. | 1 | Пишем «Ь» и «ъ» знаки. Ориентировка на листе бумаги. | 1 |
| 32 | Звук [Ч']. Развитие связной речи. | 1 | Пишем букву Чч. Копирование рисунка. | 1 |
| 33 | Звук [Ц]. Развитие связной речи. | 1 | Пишем букву Цц. Копирование рисунка. | 1 |
| 34 | Звуки [Ф] и [Ф']. Развитие связной речи. | 1 | Пишем букву Фф. Копирование рисунка. | 1 |
| 35 | Звук [Щ']. Развитие связной речи. | 1 | Пишем букву Щщ. Ориентировка на листе бумаги. | 1 |
| 36 | Обобщение знаний. | 1 | Обобщение знаний. | 1 |

При проведении занятий 1 раз в неделю предусматривается на каждую тему 1 час.

Список использованной литературы

1. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. (Школа для дошколят). «Развитие речи», 2018.
2. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. (Школа для дошколят). «Чтение» 2018.
3. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. (Школа для дошколят). тренажеры-прописи «Готовим руку к письму» 2018.
4. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. (Школа для дошколят). «Письмо» 2018.
5. Н.С. Жукова. «Букварь». 2018.

2.3. Программа дошкольной подготовки детей по формированию элементарных математических представлений

Учебно-методическое пособие «Раз-ступенька, два - ступенька...» предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Оно представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы с позиций комплексного развития:

- личности ребёнка,
- его познавательных интересов,
- интеллектуальных и творческих сил,
- качеств личности.

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентирами.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на **основе деятельностного подхода**, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Возрастные особенности детей 6 лет требуют **использования игровой формы** деятельности. Поэтому в пособии предложено большое количество игровых упражнений.

Психологи указывают на то, что игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют развитию ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Тетради на печатной основе помогают **организовать самопроверку** детям, выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формирование навыков самооценки способствует также **подведению итогов занятия**. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию.

Поскольку все дети обладают своим уровнем развития, необходимо **дифференцировать** задания с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. **Каждый ребёнок должен продвигаться вперёд своим темпом и с постоянным успехом!**

Для решения этой задачи в учебное пособие включён материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют той или иной операции, и нестандартные, когда ребёнок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Предметное содержание

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: *равно, не равно, столько же, больше, меньше.*

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение целого, части, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющих у них ассоциаций.

Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д.

Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Чтение и составление плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу.

Моделирование новых геометрических фигур.

В результате работы дети могут:

называть числа от 1 до 10;

продолжить заданную закономерность;

производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;

устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;

сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);

распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;

составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;

обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;

ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

**Тематическое планирование
по программе «Раз-ступенька, два - ступенька»**

| № занятия | Тема | Количество часов |
|------------------|---|-------------------------|
| 1 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. | 1 |
| 2 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. | 1 |
| 3 | Отношение: часть- целое. Представление о действии сложения (на наглядном примере). | 1 |
| 4 | Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: справа, слева. | 1 |
| 5 | Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном примере). | 1 |
| 6 | Пространственные отношения : между, посередине. | 1 |
| 7 | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. Число 1 и цифра 1. | 1 |
| 8 | Пространственные отношения: внутри, снаружи. Число 2 и цифра 2. | 1 |
| 9 | Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче. | 1 |
| 10 | Число 3 и цифра 3. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. | 1 |
| 11 | Представление о ломаной линии и многоугольнике. Число 4 и цифра 4. | 1 |
| 12 | Представление об углах и видах углов. | 1 |
| 13 | Представление о числовом отрезке. Число 5 и цифра 5. | 1 |
| 14 | Пространственные отношения: впереди, сзади. | 1 |
| 15 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше. | 1 |
| 16 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше. | 1 |
| 17 | Временные отношения: раньше, позже. | 1 |
| 18 | Число 6 и цифра 6. | 1 |
| 19 | Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | 1 |
| 20 | Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | 1 |
| 21 | Число 7 и цифра 7. | 1 |
| 22 | Пространственное отношение: тяжелее, легче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. | 1 |
| 23 | Число 8 и цифра 8. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема непосредственное и опосредованное с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки. | 1 |
| 24 | Число 9 и цифра 9 | 1 |
| 25 | Состав чисел от 4 до 9. | 1 |
| 26 | Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения величины мерки (большая клетка – маленькая). | 1 |
| 27 | Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения величины мерки (большая клетка – маленькая). | 1 |
| 28 | Число 0 и цифра 0. | 1 |
| 29 | Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. | 1 |
| 30 | Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. | 1 |
| 31 | Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр . Их распознавание. | 1 |
| 32 | Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр . Их распознавание. | 1 |
| 33 | Работа с таблицами. | 1 |
| 34 | Работа с таблицами. | 1 |
| 35 | Обобщение знаний. | 1 |
| 36 | Обобщение знаний. | 1 |

При проведении занятий 1 раз в неделю предусматривается на каждую тему 1 час.

Список использованной литературы

1. Л.Г. Петерсон. Учебно-методическое пособие «Раз-ступенька, два - ступенька...», 2018.
2. Рабочая тетрадь для учащихся «Раз-ступенька, два - ступенька...», 2018.

На основании вышеизложенного педагогами разрабатываются календарные планы обучения и воспитания детей, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности учащихся.

II. Организационный раздел.

Условия реализации программы

В соответствии с программой развития и воспитания дошкольников, определены следующие **приоритетные направления** деятельности учреждения, соответствующих основным линиям развития ребенка:

1. Познавательное развитие.

1.1. Активизировать работу во всех возрастных группах по формированию диалогической речи путем развития самостоятельной активной речи ребенка, поощрения его желания говорить и положительную оценку его высказывания.

1.2. Формировать у ребенка целостную картину мира на основе знакомства с физическими явлениями и свойствами предметов, развития географических и астрономических представлений и формирования экологической культуры.

2. Социальное развитие.

2.1. Развивать способность ребенка к эмпатии (сопереживанию) и навыки общения.

2.2. Развивать ответственность, контроль за собственными действиями, способность реально оценивать свои и чужие поступки.

3. Взаимодействие с семьей.

3.1. Изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

3.2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы.

Особенности организации образовательного процесса.

В целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях соблюдаются следующие условия:

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 6 лет;
- для родителей будущих первоклассников организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка;
- педагоги, работающие с дошкольниками, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса;
- освоение детьми образовательных областей: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Формирование элементарных математических представлений» осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения);

Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников

в данной программе одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности.

В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится с использованием *проблемно-диалогической технологии*, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (дети 6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия).

Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие - четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

1. понимать, что от него требуется в игре;
2. определить, может он играть в эту игру или не может;
3. определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации (1-3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате, ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5-7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (5 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия. Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 10-15 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физкультминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

**Формы образовательной деятельности
и общения педагога с детьми**

| Формы образовательной деятельности | |
|--|--|
| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | |
| Групповые Работа в парах Индивидуальные | Индивидуальные Работа в парах |
| -Занятия -Театрализованная деятельность -Рассматривание книг и иллюстрации -Викторины -Сюжетно- ролевые игры -«Минутки сказкотерапии» -Сочинение сказок и стихов | -Игры настольно-печатные -Рассматривание иллюстраций -Сюжетно- ролевая игра -Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям |

Главным во взаимодействии педагога с детьми является уважение прав ребенка, гуманно-личностное отношение и индивидуальный подход.

Важную роль в работе с дошкольниками старшего возраста приобретает общение. Педагог использует несколько **форм общения:**

деловое общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество с взрослыми развивает в ребенке ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);

познавательное общение с педагогом по поводу волнующих ребенка познавательных проблем (оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей);

личностное общение, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить с взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с педагогом своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребенка, формируются социально-ценностные ориентации, осознается смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника.

В организации процесса воспитания *сохраняются две тенденции:*

Одна из них – нисходящая: от подражания взрослому к собственному поведению. Обретая в контакте со взрослыми представления о необходимых результатах человеческой деятельности, разделяя со взрослыми чувства, рождающиеся в общении и совместной деятельности с ними, ребенок приобщается к ценностям взрослых людей.

Другая тенденция – восходящая: от рождающихся в самой деятельности ребенка представлений, намерений, эмоций к рождению мотивов более высокого уровня, которые оцениваются взрослыми. Потребность быть субъектом, чувствовать себя активной личностью проявляется в желании ребенка быть, с одной стороны, непохожим на других, уникальным, самостоятельным, делать «по-своему» и, с другой стороны, быть значимым для других людей, эмоционально созвучным с ними, участвовать в их жизни, признаваться ими. Ориентация на свою значимость для других дает ребенку возможность полноценно участвовать в совместных делах, содействует приобщению к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения детьми программы

Интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы:

- любопытный, активный; Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- эмоционально отзывчивый;

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, договаривается, обменивается предметами, распределяет

действия при сотрудничестве. Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что хорошо и что плохо (например, нельзя драться, обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. д.). Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т. д.

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, позволяющими ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

У ребёнка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

